

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół NR 4 w Nowym Sączu

„Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu. I te umiejętności kształtowane będą w szkole ponadpodstawowej.”¹

NOWY SĄCZ, WRZESIEŃ 2023

¹ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz szkoły branżowej II stopnia (Rozporządzenie MEN z dnia 30.01.2018 r.)

Spis treści

Rozdział I Podstawy prawne Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)	3
1. Regulacje prawne wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół oraz określające zasady udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia.	3
Rozdział II Zadania Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w ZS4	4
1. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z nauczycielami.	4
2. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z rodzicami uczniów ZS4	4
3. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z uczniami w ZS4	5
4. Instytucje kształtujące, wspierające i realizujące WSDZ w ZS4	6
Rozdział III Cele Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w ZS4	8
1. Cele, wyrażone w zadaniach WSDZ w ZS4	8
2. Zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów	9
Rozdział IV Współpraca z uczniami, rodzicami i opiekunami	8
1. Klasy technikum w ZS4	10
12	
Rozdział V Oczekiwane efekty i korzyści wynikające z realizacji doradztwa zawodowego	11-13
Rozdział VI Monitoring i ewaluacja	15

Rozdział I

Podstawy prawne Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)

1. Regulacje prawne wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół oraz określające zasady udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia:
 - Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (t. jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1040 ze zm.),
 - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
 - Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226),
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 910),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019, poz. 325)
 - Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.),
 - Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, (Dz.U. 2020 poz. 1248),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. poz. 391),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz.U. 2020 poz. 1008)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 lipca 2019 r. w sprawie wzorów znaków graficznych informujących o poziomach Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisanych do kwalifikacji pełnych i częściowych włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i odpowiadających im poziomach europejskich ram kwalifikacji, (Dz.U. 2019 poz. 1574),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. z 2020 r. poz. 106).

Rozdział II

Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ZS4

Wewnętrznszkolny System Doradztwa Zawodowego funkcjonujący w Zespole Szkół nr 4 w Nowym Sączu, zwanym dalej ZS4, jako ogół skoordynowanych działań podejmowanych przez społeczność szkolną ma na celu przygotować uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Adresatami działań tego Systemu są przede wszystkim uczniowie, ale także rodzice uczniów i nauczyciele.

1. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z nauczycielami obejmuje:

- a) Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnętrznszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły;
- b) Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego na każdy rok nauki;
- c) Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole;
- d) Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- e) Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy;
- f) Określenie zasad współpracy i podziału zadań z innymi pracownikami placówki szkolnej.

2. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z rodzicami uczniów ZS4 obejmuje:

- a) Prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;
- b) Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach;
- c) Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy po ukończeniu szkoły;
- d) Włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły;
- e) Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;
- f) Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy: zdrowotne, emocjonalne;
- g) Decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp. lub udzielanie informacji o możliwościach wsparcia w tym zakresie przez inne instytucje.

3. Zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z uczniami w ZS4 obejmuje:

- a) Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych;

- b) Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
- c) Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia;
- d) Poruszanie się po rynku pracy;
- e) Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
- f) Pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych;
- g) Wycieczki zawodoznawcze;
- h) Udział w projektach unijnych (CKZ).

Za powyższy zakres świadczonego doradztwa w ramach pracy z uczniami odpowiedzialni są, na bieżąco, w trakcie roku szkolnego:

- ✓ Kierownik kształcenia praktycznego w ZS4;
- ✓ szkolni doradcy zawodowi, posiadający aktualne uprawnienia;
- ✓ wychowawcy klas;
- ✓ pedagog szkolny;
- ✓ psycholog szkolny;
- ✓ nauczyciel – bibliotekarz;
- ✓ nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych;
- ✓ nauczyciele realizujący na zajęciach podstawę programową w ramach nauczanych przedmiotów (oznaczenie realizowanych treści z doradztwa zawodowego w dzienniku elektronicznym).

4. Instytucje kształtujące, wspierające i realizujące WSDZ w ZS4:

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (PPP);
- b) Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE);
- c) Nowosądecki Inkubator Przedsiębiorczości;
- d) Sądecka Agencja Rozwoju Regionalnego;
- e) Zakłady Doskonalenia Zawodowego;
- f) Sądecki Urząd Pracy;
- g) Powiatowy Urząd Pracy (PUP);
- h) Wojewódzki Urząd Pracy (WUP);
- i) Państwowa Inspekcja Pracy;
- j) Fundacja Pomyśl o Przyszłości;
- k) Biura Karier;
- l) Regionalne Centrum Doradztwa Zawodowego;
- m) Centra Kształcenia Ustawicznego;
- n) Agencje Zatrudnienia;
- o) Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Ośrodki Doradztwa Metodycznego;
- p) Stowarzyszenia Branżowe;

- q) Cechy i Izby Rzemieśnicze;
- r) Instytucje szkoleniowe;
- s) Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości;
- t) Przedstawiciele firm i przedsiębiorcy;
- u) Pozostałe instytucje i jednostki wspierające i realizujące WSDZ na terenie całego kraju.

Rozdział III

Cele i zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ZS4

1. Cele wyrażone są w zadaniach realizowanych w zależności od stopnia rozwoju uczniów w całym cyklu kształcenia, podzielonym na trzy etapy:

a) **I etap – „Jaki jestem”** - realizowany w pierwszym okresie nauki w szkole (I, II klasa) umożliwia uczniom zapoznanie się z wybranym profilem, klasyfikacją zawodów odpowiadającą tym profilom oraz drogą uzyskiwania kwalifikacji zawodowych.

Celem jest stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania siebie i odpowiedzi m.in. na pytania:

- Co najbardziej lubię robić?
- Co mnie naprawdę pasjonuje?
- W jakich sytuacjach mam najwięcej energii?
- W jakich dziedzinach życia czuję się najlepiej?
- Jakie miejsce zajmuję w grupie?
- Jakie są moje mocne i słabe strony?
- Jak radzić sobie ze stresem?

b) **II etap – „Kim będę”** - obejmuje okres nauki odpowiadający połowie cyklu kształcenia, w którym uczeń poznaje swoje możliwości, określa słabe i mocne strony, predyspozycje, preferencje zawodowe i w oparciu o tę wiedzę dokonuje świadomego wyboru co do dalszej nauki.

Celem jest uzyskanie przez uczniów odpowiedzi na pytania:

- W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
- Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki musi spełniać taka praca?
- Jakie są popularne, mało znane zawody?
- Jak jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy?

c) **III etap – „Co zrobię”** - obejmuje końcowy okres nauki w szkole i polega na uszczegółowieniu i sprecyzowaniu ścieżki kształcenia, w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Uczeń dokonuje podsumowania wiedzy i umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Uczniowie powinni znaleźć odpowiedzi m.in. na pytania:

- Czy będę kontynuować naukę po ukończeniu szkoły?
- Jaką wybrać szkołę?
- A może założę własną firmę?
- Może potrzebuję specjalistycznej wiedzy?
- Czy nie warto ujrzyć siebie za rok na jakimś kursie?

- Gdzie mogę uzyskać pomoc?
- Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?

2. Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów włączonych do szkolnego systemu doradztwa zawodowego stanowią:

a) Działania informacyjne:

- Zapoznanie uczniów i rodziców z profilami kształcenia, wykazem zawodów wynikających z klasyfikacji szkolnictwa zawodowego oraz możliwościami jakie stwarza uzyskanie poszczególnych kwalifikacji w zawodach.
- Wykorzystanie informatorów dla kandydatów na wyższe uczelnie oraz informatorów o szkołach policealnych, a także Internetu jako źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych (warunki rekrutacji, odpłatność, możliwości uzyskania pomocy stypendialnej, zakwaterowania, warunki nauki i wyposażenie szkoły).
- Współpraca z urzędem pracy i innymi ośrodkami aktywizacji zawodowej w zakresie uzyskiwania informacji o prognozach rozwoju regionu, potrzebach rynku pracy, programach dla absolwentów, udziału w warsztatach dla młodzieży szkolnej.

b) Pomoc w wytyczaniu ścieżek kształcenia planowania kariery zawodowej:

- Pomoc w dokonaniu samooceny i określeniu predyspozycji psychofizycznych uczniów do wybranych zawodów, przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
- Wskazanie na możliwości skrócenia cyklu kształcenia w szkole policealnej w kierunku zgodnym z profilem kształcenia.

c) Tematyka doradztwa zawodowego w programie WSDZ w ZS4:

- Kształtowanie postawy aktywnej, przedsiębiorczej, otwartej na zmieniające się potrzeby rynku pracy,
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności podczas wykonywania zadań,
- Wykorzystanie praktyk zawodowych, wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy i innych kontaktów z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze środowiskiem pracy, istotą pewnych, wybranych zawodów i funkcji w zakładzie pracy,
- Wykorzystanie na lekcjach wychowawczych materiałów z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego z różnorodnych źródeł dotyczących skutecznych metod poszukiwania pracy,

- Realizowanie w ramach modułów ogólnozawodowych tematycznych treści programowych mających związek z przyszłą pracą, a zwłaszcza poszukiwaniem jej:
 - sztuka prezentacji,
 - scenaria rozmowy telefonicznej,
 - redagowanie pism, listów motywacyjnych, listów przewodnich, CV,
 - zachowania i postawy podczas ubiegania się o pracę i w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,
- Wykorzystanie przez uczniów na lekcjach nowoczesnych technologii informacyjnych jako źródeł informacji o zawodach i możliwościach uzyskania kwalifikacji zawodowych,
- Wyznaczenie tematów związanych z niezbędnymi na rynku pracy umiejętnościami do pomiaru dydaktycznego w celu dokonywania ewaluacji procesu nauczania,
- Włączenie problematyki realizacji doradztwa i orientacji do planu pracy zespołu ogólnozawodowych bloków tematycznych.

W roku szkolnym 2023/2024 szkolny doradca zawodowy, p. mgr Agnieszka Zygmunt oraz dodatkowymi lekcjami z zakresu doradztwa zawodowego obejmą następujące klasy zgodnie z cyklem kształcenia:

1. Klasa 5a – 10 godzin lekcyjnych – p. A. Zygmunt
2. Klasa 5b – 10 godzin lekcyjnych – p. A. Zygmunt
3. Klasa 5c – 10 godzin lekcyjnych – p. A. Zygmunt
4. Klasa 5d - 10 godzin lekcyjnych – p. A. Zygmunt
5. Klasa 5ef - 10 godzin lekcyjnych – p. A. Zygmunt

d) Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

- Podstawy przedsiębiorczości, biznes i zarządzanie – komunikacja interpersonalna, mocne i słabe strony, swojej osoby, autoprezentacja, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych oraz do rozmowy kwalifikacyjnej, negocjacje, rynek pracy, zakładanie działalności gospodarczej, biznesplan,
- Biologia – choroby zawodowe, cywilizacyjne, skutki długotrwałego stresu,
- Geografia – struktura zatrudnienia, bezrobocie; emigracja zarobkowa,
- Języki obce (w tym zawodowe) – słownictwo dotyczące zawodów, rozmowa o pracę, elementy autoprezentacji, słownictwo branżowe,
- WOS i historia – bezrobocie i metody walki z nim, struktura zawodowa ludności, postawy obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym, grupy społeczne i ich rola w społeczeństwie, rozwój polskiego społeczeństwa,

- Religia/etyka – etyka gospodarcza i zawodowa, szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, etyka a ekonomia, władza i jej moralne konsekwencje,
- Język polski – rola pracy w życiu człowieka, trudna praca ludzi na wsi, kultura słowa, komunikacja społeczna, elementy autoprezentacji, redagowanie podań, pism urzędowych, e-maili,
- Matematyka - odczytywanie i interpretacja danych w tekstach, tablicach i wykresach, planowanie czynności oraz dzielenie zadań na etapy,
- Informatyka – wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów, redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem – wyszukiwanie informacji, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych,
- Edukacja dla bezpieczeństwa – zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne –alternatywy pracy,
- Wychowanie fizyczne – uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie, prozdrowotny styl życia, umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom zawodowym,
- Wychowanie do życia w rodzinie – role społeczne i modele życia, instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny, kształtowanie u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- Przedmioty zawodowe – terminologia branżowa, wiedza i umiejętności niezbędne do wykonywania czynności charakterystycznych dla danego zawodu.

Rozdział IV

Współpraca z uczniami, rodzicami i opiekunami

1. Klasy technikum w ZS4 (5-letni cykl kształcenia)

KLASA I, II	ZAKRES WSPÓŁPRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
UCZNIOWIE	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych,• Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole. Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia.• Praca indywidualna z uczniami: reorientacja zawodowa w przypadkach niewłaściwych wyborów,• Pomoc w przewycięzaniu problemów szkolnych, wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciele przedmiotów zawodowych• Kierownik kształcenia praktycznego• Wychowawcy• Pedagog szkolny• Psycholog szkolny• Szkolni doradcy zawodowi• Nauczyciele realizujący na zajęciach podstawę programową• Opiekunowie praktyk zawodowych	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
RODZICE, OPIEKUNOWIE	<ul style="list-style-type: none">• Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,• Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców – wsparcie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych przez ich dzieci.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Kierownik kształcenia praktycznego• Pedagog szkolny• Psycholog szkolny	Podczas spotkań z rodzicami

KLASA III, IV	ZAKRES WSPÓŁPRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
---------------	-------------------	----------------------	-------

UCZNIOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • R o z w i j a n i e świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do p o s z u k i w a n i a alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność), • Cechy dobrego pracownika. • Zapoznanie z ofertami uczelni wyższych i szkół kształcenia ustawicznego, • Zapoznanie ze specyfiką lokalnego rynku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotów zawodowych • Kierownik kształcenia praktycznego • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Szkolni doradcy zawodowi • Nauczyciele realizujący na zajęciach podstawę programową • Opiekunowie praktyk zawodowych 	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
RODZICE, OPIEKUNOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców – wsparcie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci, • Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Kierownik kształcenia praktycznego • Pedagog szkolny 	na bieżąco w ciągu roku szkolnego

KLASA V	ZAKRES WSPÓŁPRACY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
UCZNIOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy, • Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego kontynuacji nauki w szkołach wyższych i szkołach policealnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotów zawodowych • Kierownik kształcenia praktycznego • Wychowawcy • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Szkolni doradcy zawodowi • Nauczyciele realizujący na zajęciach podstawę programową Opiekunowie praktyk zawodowych 	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
RODZICE, OPIEKUNOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie aktualnej oferty edukacyjnej w dalszym etapie kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Kierownik kształcenia praktycznego • Pedagog szkolny 	na bieżąco w ciągu roku szkolnego

Rozdział V

OCZEKIWANE EFEKTY I KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

a) Dla indywidualnych odbiorców:

- ułatwienie uczniom, nauczycielom i rodzicom dostępu do informacji edukacyjno – zawodowych,
- przygotowanie do podejmowania świadomych, trafniejszych decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- ułatwienie młodzieży wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy,
- uświadomienie uczniom możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
- pomoc w poruszaniu się na rynku pracy, wzrost mobilności absolwentów,
- rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
- kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i prezentowania swojej osobowości,
- kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- poznanie przez uczniów „świata zawodów” (m.in. zadań i czynności, środowiska pracy, przeciwwskazań i wymagań zawodowych),
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zniechęceniu, rezygnacji ze szkoły lub pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

b) Dla szkoły:

- realizowanie zobowiązań wynikających z przepisów Prawa oświatowego,
- zapewnienie ciągłości działań orientacyjno – doradczych szkoły i koordynacji zadań wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

c) Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki,
- podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.

d) Dla pracodawców:

- zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów, świadomych oczekiwań rynku pracy.

Rozdział VI

MONITORING I EWALUACJA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega stałemu monitoringowi i ewaluacji. Koordynator doradztwa zawodowego wraz z zespołem ds. doradztwa monitorują realizację systemu.

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

- zebranie informacji zwrotnych od adresatów WSDZ,
- analizę prowadzonej dokumentacji.

Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego za dany rok szkolny. Realizacja zadań podejmowanych w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dokumentowana jest wpisem do dzienników zajęć lekcyjnych i dzienników specjalistycznych.

Dostępne materiały edukacyjne on-line:

- <http://doradztwo.ore.edu.pl>
- www.wybieramzawod.pl
- www.labirynt-zawodow.progra.pl
- www.ohpdlaszkoly.pl
- www.kluczkdokariery.pl
- www.pociagdokariery.pl
- www.praca.gov.pl
- www.doradca.praca.gov.pl
- www.zawody.praca.net
- www.perspektywy.pl
- www.mapakarier.org

