

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ROK SZKOLNY 2025/26

Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano na podstawie:

- anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród rodziców klas 1-4
- anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród pracowników (dotyczącej standardów ochrony małoletnich)
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizy frekwencji i postępów w nauce
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami (porady i konsultacje)
- wymiany spostrzeżeń - nauczyciele/ pedagogzy/psycholog/dyrektor/wicedyrektorzy/kierownik
- analizy przypadków uczniów z problemami
- konsultacji z instytucjami zewnętrznymi z którymi współpracuje szkoła na temat uczniów z problemami

Kryteria ewaluacji :

Trafność:

Czy zaplanowano działania odpowiednie do realizacji celów wychowawczo profilaktycznych ?

Czy program w wystarczającym stopniu uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów?

Czy program spełnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli?

Analiza zgromadzonych danych pozwala na stwierdzenie, że program został zaplanowany pod właściwym kątem. W ciągu całego roku największe wsparcie jakiego potrzebowali zarówno uczniowie jak i rodzice to indywidualne konsultacje i porady.

Przez kadrę pomocy psychologiczno-pedagogicznej skonsultowanych zostało ponad 100 rodziców. Skala porad i konsultacji przeprowadzonych wśród uczniów przez pedagoga to ponad 200 uczniów, część z nich konsultowanych wielokrotnie. Łącznie z konsultacjami przeprowadzonymi z wychowawcami na bieżąco liczby te wzrastają do kilkuset. Około 10 uczniów to uczniowie, których problemy wynikały ze stanów lękowo –depresyjnych, zostali oni przez pedagoga oraz psychologa w porozumieniu z rodzicami kierowani na terapie i do specjalistów poza szkołą. Duża ilość uczniów miała kłopoty z frekwencją. Sprawna współpraca nauczycieli, wychowawcy, pedagogów oraz psychologa minimalizowała te problemy w miarę możliwości. Niestety nadal ten problem to jeden z najczęściej pojawiających się problemów w naszej szkole. Najbardziej widoczny jest w klasach programowo najwyższych 4 i 5. Bardzo często rodzice są bez wpływu na ucznia. Część problemu to oczywiście sytuacje rodzinne, zdrowotne powodujące opuszczanie lekcji przez uczniów, ale także podejmowanie pracy dorywczej przez uczniów klas 4-5 w godzinach szkolnych. Te przypadki są ściśle monitorowane uzasadnione, nauczyciele zawsze są informowani o tym przez pedagoga oraz wychowawców.

Pozostałe sfery Programu czyli intelektualna, moralna, rozwoju fizycznego oraz społeczna realizowane były na bieżąco przez wszystkich pracowników szkoły zgodnie z harmonogramem. W ciągu roku szkolnego zrealizowano także dodatkowe, niezaplanowane przedsięwzięcia wynikające z dodatkowych możliwości, które się pojawiły (m.in. w zakresie doradztwa zawodowego, opieki psychologicznej, zawodów sportowych, wycieczek zawodoznawczych)

Uczniowie oraz rodzice podkreślają duże zaangażowanie w swobodę, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną ze strony kadry. Podkreślają przyjazny kontakt oraz podejście większości nauczycieli do ucznia. Jest to zdecydowanie najczęściej wymieniany atut ZS4. Drugim z kolei jest bardzo dużo aktywności organizowanych przez szkołę (wycieczki, wyjścia, konkursy, wolontariat)

Skuteczność:

Czy zaobserwowano pozytywne oddziaływanie programu na postawy uczniów?

Jakie wartości w programie są najważniejsze?

Analiza postaw uczniów w ciągu całego roku szkolnego pozwala na stwierdzenie, że działania zawarte w programie pozytywnie oddziałują na postawy uczniów. Działania podejmowane we wszystkich sferach wskazały jakie wartości są najważniejsze:

- koleżeństwo w klasie oraz szkole – bardzo duży nacisk na integrację wewnątrzklasową, rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje u pedagoga szkolnego – we wszystkich klasach odniosło pozytywny efekt, wyciszenie konfliktów
- bezinteresowność oraz chęć niesienia pomocy (zbiórki rzeczowe, finansowe, wolontariat na rzecz dzieci, starszych oraz zwierząt)
- rozwój intelektualny (konkursy, olimpiady)
- rozwój zdrowia fizycznego (zawody, akcje szkolnego koła PCK, programy pro-zdrowotne -depresja, uzależnienia)
- rozwój zdrowia psychicznego (porady i konsultacje, skierowania na terapie, współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców w trakcie wywiadówki, w ciągu roku kontakt pedagoga w dzienniku elektronicznym, pogadanki prowadzone przez szkolnego psychologa oraz pedagogów)
- walka z szeroko pojętą przemocą (pogadanki wychowawców, reagowanie uczniów na przemoc, natychmiastowa reakcja szkoły – nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologów, materiały wysyłane do rodziców, rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, wychowawcami)
- wycieczki klasowe/międzyklasowe mają kluczowy wpływ na integrację zespołów oraz relacje

Użyteczność:

Czy zapisy programu usprawniają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły?

Czy aktualna treść programu wymaga aktualizacji i modyfikacji i jakie okoliczności uzasadniają konieczność zmian?

Zapisy programu pozwalają na uporządkowanie działań szkoły pod kątem wychowawczo-profilaktycznym. Działania zaplanowane w programie są realizowane na bieżąco, a także modyfikowane i usprawniane w miarę potrzeb i możliwości. W tym roku szkolnym pojawiła się znowu potrzeba monitorowania uczniów pod kątem przemocy słownej oraz w sieci (komunikatory) – zwłaszcza w klasach 1. Natychmiastowa reakcja oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów oraz rodziców pozwoliły na rozwiązywanie problemów na bieżąco. Przełożyło się to na integrację w klasową, życzliwość oraz obniżenie poziomu agresji.

Wnioski:

- 1. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz postrzeganiem szkoły w środowisku lokalnym.**
- 2. W kwestii ewaluacji standardów ochrony małoletnich, zarówno rodzice jak i nauczyciele są zapoznani z dokumentem, znają jego treść oraz wiedzą gdzie należy zgłosić problem podejrzenia przemocy.**
- 3. W szkole uczniowie uczą się zdrowego stylu życia, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji**
- 4. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty i rozpoznawać swoje emocje**
- 5. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia i w szkole czują się bezpiecznie**
- 6. Z obserwacji wychowawców oraz kadry udzielającej pomocy pp wynika, że wycieczki klasowe/między klasowe mają kluczowy wpływ na integrację zespołów oraz relację między uczniami i wychowawcami/nauczycielami, a także wpływają na wizerunek szkoły wśród rodziców.**
- 7. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.**
- 8. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.**
- 9. Rodzice/opiekunowie/nauczyciele korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych oraz dyrekcji szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Pełna współpraca na linii nauczyciele-wychowawcy-pedagog szkolny/specjalny-psycholog-wicedyrektor-dyrektor pozwoliła na konstruktywne rozwiązanie pojawiających się problemów w ciągu całego roku szkolnego.**
- 10. Problemem, na który zwrócono uwagę w tym roku szkolnym jest brak odczytywania wiadomości w dzienniku elektronicznym od nauczycieli i wychowawców.**

Rekomendacje na przyszły rok szkolny:

1. Dalsze ściśle kontrolowanie sytuacji szkolnej uczniów – monitorowanie frekwencji przez wychowawców oraz postępów w nauce przez nauczycieli, obowiązkowa kontrola dziennika na bieżąco przez rodziców, natychmiastowa współpraca wychowawców z pedagogami oraz psychologiem w przypadku zauważenia pogarszania się sytuacji szkolnej, stanów obniżonego nastroju lub innych problemów wynikających z obserwacji nauczycieli.
2. Należy nadal ponawiać cyklicznie we wszystkich klasach we wrześniu przypominając wiadomość do rodziców z bezpośrednim linkiem do dokumentacji szkolnej w zakresie standardów ochrony małoletnich zamieszczonej na stronie ZS4. Poza tym dokument Standardy bez zmian.
3. W przypadku uczniów z problemami prowadzić dokumentację w dzienniku, wpisy kontaktów z rodzicami (dodatkowe informacje, uwagi) oraz ściśle przestrzegać dostosowań wynikających z zaleceń specjalistów (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
4. Zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę uczniów na terenie szkoły i poza nią – wszyscy pracownicy oraz bezwzględnie pedagogizacja rodziców w tej kwestii. Utrzymanie współpracy z policją oraz strażą miejską dotyczącej ulicy Wąskiej.
5. W poszczególnych oddziałach prowadzenie działań integrujących zespół klasowy, przeciwdziałanie przemocy słownej, reagowanie na każdy objaw lekceważenia w grupie rówieśniczej, rozwiązywanie problemów rówieśniczych poprzez mediacje.
6. Całoroczna pedagogizacja rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez pedagogizację podczas spotkań wywiadowczych prowadzoną przez pedagoga szkolnego, systematyczne informacje wysyłane w dzienniku elektronicznym, a także zapraszanie do szkoły specjalistów.
7. Pedagogizacja rodziców klas 1 na zebraniu wywiadowczym przeprowadzone przez pedagoga szkolnego na temat typowych zachowań nastolatków – wskazówki jak sobie z nimi radzić, z czego wynikają pewne zachowania.
8. Przestrzeganie wprowadzonych standardów ochrony małoletnich we wszystkich działaniach wychowawczo-profilaktycznych przez wszystkich pracowników szkoły.
9. Maksymalne zwiększenie efektywności planu lekcji pod kątem bezpieczeństwa oraz higieny uczniów.
10. Przestrzeganie zasad oceniania.
11. Zwrócenie szczególnej uwagi rodzicom, zwłaszcza klas 1 o absolutnej konieczności logowania się do dziennika i odczytywania wiadomości od wychowawców i nauczycieli.